

海南师范大学  
专业学位授权点建设年度报告  
(2023 年)

学位授予单位	名称: 海南师范大学
	代码: 11658

专业学位类别	名称: 国际中文教育
	代码: 045300

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

海南师范大学

2023 年 3 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

#### 1. 专业领域

本校设立国际中文教育硕士学位点伊始，研究领域集中在国际中文教育，研究方向多为汉语要素教学、汉语技能教学、汉语课堂活动、教材评价等。近五年，为服务国家重大战略，服务海南自贸港国际中文教育建设，满足环南海国家中文学习需求，本校深挖自贸港区位优势，整合优势学科资源，深化跨学科交叉融合，全面推进国际中文教育硕士学位点建设，将研究领域调整为国际中文教育课程与教学、区域国别中文教育、国际中文智慧教育、自贸港“行业+中文”教育和创新资政与智库，全力打造国际中文教育本、硕一体化培养体系。

#### 2. 师资引育

**引才和培育并重。**2023年，通过积极引进海外高层次人才、组建国际中文教育研究团队、邀请国内外知名专家进行专题指导，本学位点建设了一支专业结构、学缘结构、职称结构、年龄结构都比较合理的复合型师资队伍。学位点现有专任教师31人，4人担任海南省国际中文教育专业硕士学位教学指导委员会委员。

**注重终身学习，提升团队专业素养。**定期举办国际中文研究工作坊、学术讨论会，推动学科和科研团队建设。先后选派5名教师参加国际中文教育专业硕士核心课程培训。

#### 3. 平台建设

本学位点拥有“国务院侨务办公室华文教育基地”“教育部中外

语言交流合作中心东南亚汉语推广师资培训基地”“海南来琼国际学生预科教育学院”“教育部中外人文交流能力培养研究院(基地)”“国际中文教育专业‘汉语桥’特色实践基地”，与马来西亚世纪大学孔子学院共建研究生实践基地，是教育部中外语言交流合作中心中文联盟数字化教育金牌合作机构。

#### 4. 人才培养及质量保障体系建设

修订研究生培养方案，加强课程建设。将学制修改为三年，增加一年专业实习实践，凸显实践性。增加特色课程，如《东南亚学生汉语偏误分析》等。

严格执行校研究生学院制定的导师遴选和退出制度；实行导师负责制，拟定导师指导细则；严格执行论文集体开题、中期检查、送审前预答辩等；拥有专业实习、实践基地。

多措并举，鼓励教学、科研创新。举行了1次研究生教学技能比赛。2名学生考取国际中文教师资格证书，2名学生获批省级创新科研课题立项；学生的成绩与奖学金评选挂钩；建立学术训练制度，举办了5场学术讲座，组织了2次研习活动。

人才培养效果持续向好。21名研究生获得硕士学位，就业率达100%。硕士研究生时彩虹、钟辰琦的毕业论文获评省级优秀硕士学位论文；硕士研究生杨慧玲 VINNY AURELLIA EFFENDI（印尼留学生）获全国首届国际中文教育教学技能大赛三等奖。举办了2场“接力海南自贸港建设，培养国际化中文人才”国际中文教育专业研究生论坛。

#### （二）培养目标与培养方向简介

## 1. 培养目标

国际中文教育硕士专业学位是与国际中文教师职业相衔接的专业学位。本学位点人才培养目标明确、合理，对国内硕士生和国际硕士生进行了明确的区分，有效应对了不同生源、不同地区国际中文教育事业发展的实际人才需求。

国内硕士生培养目标：国际中文教育硕士专业学位是与国际中文教师职业相衔接的专业学位，培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能，适应国际中文教育工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求：

- ①掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；
- ②热爱国际中文教育事业，具有奉献精神和开拓意识；
- ③具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；
- ④具有较高的中华文化素养和传播能力；
- ⑤能流利地使用外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。

国际生硕士生培养目标：培养了解中国，理解中华文化，具有较熟练的中国语言文化教学技能和跨文化交际能力，胜任中文教学任务的专门人才。具体要求为：

- ①具备良好的专业素质和职业道德；
- ②具备较熟练的汉语教学技能；
- ③具有较好的中华文化理解能力和中外文化融通能力；
- ④具有较强的跨文化交际能力；

⑤具有一定的语言文化项目组织、管理与协调能力。

## 2. 培养方向简介

目前，本硕士点研究方向涉及国际中文教学论、教学技术应用、环南海国家中文教育、教育政策研究、国际中文智慧教育、国际中文教育管理、中文国际传播、自贸港“行业+中文”教育、创新资政与智库等。

### （三）研究生规模及结构

#### 1. 研究生招生

生源质量稳步提高，生源结构得到优化。2023-2024 学年秋季招收国内研究生 21 名、国际研究生 13 名。国际生来源多样化，汉语水平较上一年有较为明显提升。

#### 2. 在校生

2023 年上半年在校生共计 53 人，其中国际硕士研究生 16 人，国内硕士研究生 37 人；2023 年下半年在校生共计 63 人，其中国际硕士研究生 22 人，国内硕士研究生 41 人。

#### 3. 毕业和学位授予

本学位点学位标准根据培养目标分为国内生与国际生两个版本。这两个标准有明确的学位授予标准，符合新时代国际中文教育专业学位特点，与本学位点的办学定位及特色保持了动态的一致性，不低于《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和国际中文教育专业教学指导委员会规定的学位授予基本标准。

国内生总学分不低于 38 学分，其中核心课程 18 学分（含学位公

共课)、拓展课程(分模块选修)、训练课程4学分、教学实习6学分、学位论文2学分。另外针对非中文专业、非国际中文教育专业本科毕业生开设了学位预备课。包括现代汉语(语音、词汇、语法)、汉语语言学概论、对外汉语教学概论、课堂教学观摩与体验。学位论文选题必须紧密结合国际中文教育实践,有应用价值。学位论文题材可以是专题研究、调查研究、教学实验、典型案例分析、教学设计、汉语(学习与教学)产品研制等等,但形式必须是论文形式。研究生完成课程学习及实习实践环节,修满规定学分,教学实习合格,完成学位论文并通过答辩者,经学位授予单位学位评定委员会审核通过,授予国际中文教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

国际生必须修满总学分42分才能被授予国际中文教育专业硕士学位。42个学分包括核心课程18学分,拓展课程10学分,训练课程4学分,专题讲座1学分,文化体验1学分,学位论文2学分,教学实习6学分。学位论文必须用中文撰写,标准和格式要求按《海南师范大学博士、硕士学位论文规范》执行。学位论文选题应紧密结合国际中文教育实践,有应用价值。学位论文内容应以针对本国学生的教学实验报告、教学典型案例分析、教学设计为主。对学位论文的评阅与审核必须正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。国际生完成课程学习及实习实践环节,修满规定学分,通过新HSK六级考试、HSKK中级及以上考试,教学实习合格,完成学位论文并通过答辩者,经学校专业学位评定委员会审核通过,授予国际中文教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思政课程与课程思政

思政教育与专业教育相融并行兼顾。第一，学院每周召开一次思政学习例会，带领全院师生党员学习新时代习近平中国特色社会主义思想，用先进思想武装头脑并指导各项具体工作实践。第二，格外关注学生的海外实践，关注学生的思想动态，确保境外党员始终与组织保持联系。第三，引导和鼓励教师基于课程内容深挖思政内涵，踏踏实实每一门课程中贯彻课程思政教学。全院上下形成风清气正、团结向上的育人氛围。第四，带领全体教师、国内学生参观红色文化景点，学习党的奋斗历史，领会党的思想方针，把思政理论和教育实践密切结合起来。

### （二）思想政治教育队伍建设

导师队伍建设有长足进步。我院硕士导师队伍年龄结构合理，导师队伍年轻化；学历层次较高，大多数具有博士学位，均有较为丰富的海外教学经验；研究方向明确，研究领域涉及中文课堂教学、二语习得、智慧教学、文化传播、跨文化交际等等。

### （三）研究生党建与校园文化建设

加强思想政治教育队伍建设。每学期安排教师参加线上思政课程开发的相关教学培训，促进教师的成长，促进课程思政的孵化与成熟。

立足海南红色革命资源加强研究生党建与校园文化建设。组织国内学生参观海南省博物馆，参与汉语教师志愿者项目，赴母瑞山革命根据地纪念馆开展党日活动，举办“学思践悟党的二十大，光辉党史

沐思想”党史知识竞赛；组织国际学生参与“百名留学生步入毛纳村，讲述海南乡村振兴故事”“第五届国际文化节”教育实践项目，“感知中国”国情教育系列活动，培养国际生的“知华友华”情怀，培养国内生爱国爱家意识。



海南师范大学留学生在毛纳村合影留念



我校举办第五届国际文化节

### 三、研究生培养与教学工作

## （一）师资队伍

### 1. 师资队伍规模和结构情况

2023年，本学位点专任教师共计31人，其中10人为博士生导师。学位点专任教师都具有行业经历。其中，正教授16人，副教授15人，具有博士学位的29人，4位教师担任海南省国际中文教育专业硕士学位教学指导委员会委员。

表 3.1 专任教师队伍结构表

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	16	0	0	6	6	2	2	0	15	2	16
副高级	15	1	6	6	1	1	0	0	14	0	13
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	1	6	12	7	3	2	0	29	2	29
获外单位博士学位人数（比例）	获外单位硕士学位人数（比例）		导师人数（比例）			博导人数（比例）		有境外经历教师人数（比例）			
29人（93.5%）	2人（6.5%）		29人（93.5%）			10人（32.2%）		9人（29%）			

### 2. 骨干教师

本学位点师资队伍建设注重考虑专业因素、行业经历、层次梯度等。专业结构上，以国际中文教育、中国语言文学、语言学及应用语言学为主，以英语或其它小语种语言专业为辅。目前有4位导师担任海南省国际中文教育专业学位教学指导委员会委员，其中两位是语言学及应用语言学专业的博士、教授，两位是国际中文教育专业的博士、副教授。80%以上任课教师具有一年以上汉语作为第二语言教学的教学经历。所有导师都具有汉语作为第二语言教学的教学经历，其中9位导师具有留学背

景和国外教学经历。我院教师队伍已经形成了正高级职称领衔、副高和中级职称为绝对主力的梯队，人员学历、职称、年龄结构进一步合理化。

### 1. 行业导师

本学位点现有行业导师 29 名，年龄、学位、职称结构合理。

表 3.2 行业导师队伍结构表

专业技术职务	人数合计	35 岁以下	35 至 39 岁	40 至 44 岁	45 至 49 岁	50 至 54 岁	55 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	8	0	0	1	2	1	0	4	6	0
副高级	8	0	2	1	1	3	1	0	6	1
中 级	4	0	1	2	0	1	0	0	3	1
其 他	9	1	4	0	2	1	0	1	2	3
总 计	29	1	7	4	5	6	1	5	17	5

## (二) 课程教学

### 1. 本学位点开设的核心课程

表 3.3 核心课程简介表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介	授课语言
1	汉语作为第二语言教学研究	必修	4	杨遗旗	本课程主要介绍汉语作为第二语言教学法的演变与发展，国内外汉语作为第二语言的教学模式，以及宏观指导下的汉语基本要素与听说读写四项技能的教学原则与方法，对汉语课堂教学活动的全过程进行分析。	中文

2	第二语言习得研究	必修	2	牟鸿月	本课程主要介绍第二语言习得过程中的关键问题，围绕对比分析与偏误分析、中介语、普遍语法、学习者个体差异、输入与互动假说、学习者的第二语言习得策略以及课堂教学在第二语言习得中的作用等展开。	中英双语
3	国外汉语课堂教学案例	必修	2	张恒	本课程主要以分析国外汉语课堂教学案例为主，让学生观看教学视频，分析教学案例中涉及的教学理念、教学设计、教学方法、教学过程等内容，在此过程中，讨论教学案例特点与不足，并对研讨的教学案例提出修改意见。	中文
4	中华文化传播	必修	2	卿志军 胡凯 李杰玲	本课程用中英双语授课，深入解读东西方接受中华文化的文献，内容丰富，让学生深入理解中华文化传播海外历史，更好地传播中华文化。	中文
5	跨文化交际	必修	2	耿娟 牟鸿月 李杰玲	本课程用中英双语授课，讲授跨文化交际的知识和理论，组织中外学生在课堂上进行面对面跨文化交际活动，培养学生的跨文化交际能力，理论与实践并举。	中英双语
6	字词研究与教学	选修	1	杨遗旗	本课程主要介绍汉字学、词汇学基础知识和教学方法，组织学生进行丰富多样的高水平词汇研究与教学案例研读与讨论，让学生掌握词汇研究的基本思路和方法，同时掌握词汇教学的方法和技巧。	中文

7	语音教学研究	选修	1	张恒	本课程的讲授以汉语语音教学研究的内容为主，让学生在老师的指导下梳理汉语语音的本体知识，了解对外汉语教学中的语音教学方法，组织学生阅读相关研究文献，提高自己的语音教学能力。	中文
8	课堂活动与教学游戏设计	选修	1	孙丹	本课程主要探讨如何用最科学、最直观的方法教授学生，用丰富多彩、生动有趣的课堂活动辅助汉语教学。	中文
9	教学调查与分析	选修	1	牟鸿月	本课程主要介绍教学调查的相关理论，引导学生运用观察、列表、问卷、访谈、测验等实证研究方法，搜集国际中文教学相关资料，从而对课堂教学现状作出科学的分析与认识，而后对国际中文教学现状提出具体建议。	中文
10	教学测试与评估设计	选修	1	辛慧	本课程注重理论与实践相结合，通过展示国际汉语教师在教学中容易遇到的教学测试与评估的相关问题，引导学生进一步了解与掌握解决问题所需的知识与技能，同时注重培养学生从事汉语教学所需的测试与评估素养。	中文

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位点高度重视课程教学质量改进，沿用了较为成熟的“计划-执行-检查-改进”的螺旋上升式质量改进模式。学位点有学术专家委员会、教学督导组 and 任课老师三位一体的课程质量改进机制：每一门课程从教学大纲的制定到课堂实施、教学效果检查以及教学反思和改进，都有主讲教师及其课程团队、教学督导组和学术委员会三方参与，

确保各门课程上完一轮就有不同程度的取长补短、斟酌改进。具体做法如下：

(1) 继续推进教学计划审核修订。每学期举行一次主讲教师参加的课程大纲座谈会，就教学大纲、教材、教案等当面交流。

(2) 强化听课制度。学位点负责人、主管研究生教学副院长严格管理研究生课堂，与任课老师深入交流。

(3) 加强检查课堂教学。研究生教学秘书每学期均对课堂出勤、课堂组织、常规教学材料进行认真检查。

(4) 举办师生教学座谈会。研究生教学办公室每学期均组织学生座谈会和教师座谈会，及时向师生了解学院管理及教学情况。各科主讲教师至少出席一次，和学生当面交流课堂教学方面的问题。

### 3. 教材建设情况

学位点专业硕士导师白金杰参与《中国文学史大纲》和《中国文学史纲》两本教材的点校工作。

学位点专业硕士导师李杰玲在湘潭大学出版社出版专著《文学研究与创作实践》。这本书是作者多年来在教学和科研一线积累的成果，是《中国现当代文学》《文学理论》课程的教辅资料。本书用流畅易懂的笔调娓娓道来，其中的论述和文学上的观点容易引人共鸣，发人深思。该书分为上下两部分，第一部分为文学研究论稿，从文学的教学到文学的理论，用通俗易懂的方式和具体的例子分析，从不同角度进行论述。第二部分为诗文结合，其中大部分是在教学工作时的创作实践。

### **（三）导师指导**

本学位点严格执行《海南师范大学研究生导师选聘办法》等导师遴选和退出制度；实行导师负责制，拟制定导师指导细则；实行论文集体开题、中期检查、送审前预答辩制度；建立专业实践机制和实习基地，实行多渠道专业实习；鼓励学生考取国际中文教师资格证书，参加各类教学竞赛活动，成绩与奖学金评选挂钩；建立学术训练制度，举办了6场学术讲座等。

本学位点注重多维度提升导师工作水平，多层次营造良好师生关系，并构建了系统化保障机制。强化导师德育与专业教育的双重责任，凸显导师在“三全育人”中的主导作用。导师积极参加各级各类师德与专业培训，在课程思政、研究生党支部建设等人才培养全链条中努力实现“为党育人，为国育才”之目标。健全导师管理制度，细化岗位职责，严格岗位管理。导师每两周须当面指导学生一次。每学期召开硕导科研教学经验交流会，研究生学生座谈会。在绩效考核中对优秀导师进行倾斜，调动了导师育人积极性和创造性。打造了一支具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍。导师们以德育人，以文化人，导学关系不断优化，研究生培养质量得到有效提升。

### **（四）实践教学**

学位点建立专业实践制度体系，加强国际中文教育硕士研究生实践能力的培养，规范国际中文教育硕士研究生专业实践工作。学生专业实践方式有三种：一是海外实习，学生以志愿者身份赴我院与马来西亚世纪大学共建的孔子学院、海外汉语培训机构从事汉语教学和文

化传播工作；二是省内其他高校或中学实习，学生在海南省内其他高校国际教育学院或中学国际部进行实习。实习内容包括听课、备课、正式课堂教学及作业批改。三是东南亚师资培训基地实习，学生在该基地面向非学历语言生进行教学及中华文化传播工作，总教学课时不少于72学时。

### （五）学术交流及学科竞赛

本学位点注重开拓研究生学术视野，邀请专家定期开展学术讲座。2023年度，共邀请5位学者做学术报告，满足研究生及时关注学术前沿问题需求，详细情况见下表。

表 3.4 学术讲座汇总表

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时
			姓名	工作单位		
1	讲座	语音学研究及汉语语音教学的若干问题	贝先明	广东外语外贸大学	2023.5	2
2	讲座	全媒体时代如何讲好中国故事	吴敏苏	中国传媒大学	2023.6	2
3	讲座	短视频在国际汉语教育中的运用探讨——以澳大利亚中文教学为例	高智	海南大学	2023.6	2
4	讲座	关于语言的主观性与汉语去主观化表达	曹秀玲	上海师范大学	2023.10	2
5	讲座	数字生态视角下的学科教学资源建设与应用	宋继华	北京师范大学	2023.11	2

### （六）论文质量

1. 本学位点论文选题应用性强。论文选题均从学科专业实践发现问题，通过理论或应用研究解决问题。论文类型以教学调查、教学设计、案例分析为主，大多形成了针对性解决方案。

2. 本学位点严格按照学校研究生院规章制度开展开题、中期考核、预答辩、答辩等工作，培养过程完整、有序。2023年，本学位点毕业论文选题合理，开题报告规范、中期考核材料完整，预答辩、答辩均顺利通过。

3. 研究生学位论文全部送校外盲审，以预答辩和答辩相结合的方式开展。答辩结束后，研究生须对论文继续修改完善，导师审核通过后方能最终提交。学位点对论文质量高标准严要求，标准高，论文送审全部通过，无学术不端行为。2023年，本学位点无学术不端情况。

### **（七）质量保证**

#### **1. 培养全过程监控与质量保证情况**

（1）选择专业对口、研究方向吻合的教师承担研究生课程教学任务，及时获得授课质量反馈信息。

（2）实行学生、导师双向选择制度，强化导师责任制。

（3）严格执行见习、实习制度，培养学生专业实践能力，确保实践质量。

#### **2. 加强学位论文和学位授予管理情况**

（1）为保证学位论文质量，要求学生在导师指导下选择论文题目，施行集中开题、中期检查、预答辩制度。

（2）严格执行论文外送盲审制度。送审前必须通过指导老师审核和论文查重。盲审有一位专家不予通过的，修改后，经导师审核同意后方可第二次送审。两位专家不予通过的，不得参与同期答辩。

（3）论文抽查不合格的，取消该论文指导教师来年招生资格。本学位点论文抽查均合格。

## （八）学风建设

严格执行科学道德规范与学术诚信制度，坚持把科学道德教育融入日常教学行为中，把科学道德与学术诚信作为常态化教育。因材施教的同时，实事求是，遵循教学规律，教育全过程以科学、严谨、客观、规范的要求来开展。2023年，学位点以导师为点，以学生为线，以整个学位点为面，抽样检查与全面检查相结合，对科学道德与学术不端行为进行点线面式检查，从源头制止科学道德与学术不端的问题。一旦发现科学道德与学术不端问题，将以导师为基点，进行“学生-导师-学院”三级复查与修改，即学生在导师督促下修改后，认真自查，签写无科学道德与学术不端问题的承诺书，递交导师检查，导师复查无误后，签写复查表，递交学院检查，确保零科学道德与学术不端问题。2023年，本学位点无学术不端情况。

## （九）就业发展

2023年我院共毕业国际中文教育专业国内硕士研究生17人，国际硕士研究生4人。其中7人签订合同就业，9人灵活就业，1人到湘潭大学继续攻读博士学位。

# 四、研究生教育支撑条件

## （一）科学研究

2020年至2023年，纵向科研项目经费达287万元。其中，国家社科基金一般项目3项，教育部语言交流合作中心项目12项，海南省社科项目2项，国际资助科研项目1项。

## （二）支撑平台

本学位点拥有3500平方米教学楼，多媒体教室20间，语音室1

间，微课录播室 1 间，语音实验室 1 间，多媒体报告厅 1 间，阅览室 1 间，HSK 网考教室 1 间。在国内外建有 8 个教学基地，硬件设施完全满足案例教学、实践教学的需要。目前学院拥有“国务院侨务办公室华文教育基地”“教育部中外语言交流合作中心东南亚汉语推广师资培训基地”“海南来琼国际学生预科教育学院”等平台。建有 10 个专业实践基地，合作单位分别是：中外语言交流合作中心、海南师范大学附属中学、海南省剪纸学会、老挝熊猫语言学校、马来西亚世纪大学孔子学院、三亚航空旅游职业学院、马来西亚董教总教育中心、海南经贸职业技术学院国际教育学院、海南医学院国际教育学院、海南华侨中学（国际部）。

### （三）奖助体系

学位点有完善的奖助体系，包括国家奖学金、学业奖学金、研究生国家助学金。

国家奖学金：2023 年下达我校研究生国家奖学金名额为 29 人，其中硕士生名额 23 人。标准为一年一人 2 万元。

学业奖学金：新入学的一年级硕士研究生的获奖人数为总人数的 100%，一等奖 6000 元/年，二等奖 4000 元/年，获奖等级参照评选量化标准。二、三年级硕士研究生的获奖人数为总人数全覆盖（需满足基本条件），其中，一等奖 10000 元/年，比例为获奖总人数的 10%；二等奖 6000 元/年，比例为获奖总人数的 30%。

研究生国家助学金：地方所属高校研究生国家助学金资助标准由各省（自治区、直辖市、计划单列市）财政部门会同教育部门确定。

中央财政按照博士研究生每生每年 10000 元、硕士研究生每生每年 6000 元的标准以及普通本专科生国家助学金分担办法，承担地方所属高校研究生国家助学金所需资金。

本学位点国内研究生 2023 年学业奖学金实现了全覆盖，国际生也实现了奖学金全覆盖。

#### **（四）管理服务**

学位点配备有专职管理队伍，配备主管研究生工作的院级领导一人，配备研究生专职秘书 1 名、专职辅导员 1 名。

建有研究生学生社团组织。院级研究生会和院级研究生团支部，发挥沟通桥梁作用，协助专职辅导员及时掌握学生合理需求情况，提供信息给主管研究生工作的副院长决策，确保研究生权益得到保障。

学院每学年不定期对学生进行满意度调查，内容包括课程开设和授课质量、导师日常指导情况、管理人员管理服务情况等。

### **五、学位点服务贡献**

#### **（一）学位点通过实习实践基地服务国家及地区文化发展建设**

##### **1. 国内部分**

（1）东南亚汉语推广师资培训基地：该基地负责承办教育部中外语言交流合作中心师资培训项目，包括国家公派汉语教师、汉语志愿者教师、海外本土汉语教师培训等项目。2023 年，本学位点有 11 名国际中文教育硕士研究生在该基地实习。基地一对一为学生配备实践指导教师，安排研究生参与师资培训活动策划、汉语课堂教学指导、

班级日常管理、教学培训项目调研等工作。

(2) 海南师范大学附属中学实习基地：2023年，本学位点有8名国际中文教育硕士研究生在该基地实习。该基地具有良好的教学条件和优秀的师资力量，配备指导教师对学生进行一对一实习指导，为我校国际中文教育的实习生提供了面向中学生的汉语教学实践机会。教学实践的主要内容是高中语文教学、中学课堂管理、班主任工作等。

(3) 海南省剪纸艺术学会实践基地：2023年，本学位点新增该基地，为我院国际中文教育专业的研究生提供了良好的社会文化实践平台。我院带领国际、国内研究生赴海南省剪纸艺术学会工作室体验剪纸活动取得良好成果，让学生学习剪纸艺术，加深对海南本土民俗文化的认识，增强中华文化自信。

## 2. 国外部分

国际中文教育实践基地：该基地承担了马来西亚各层次国际中文教学和培训工作，孔子学院以马来族、印度族等非华裔族群为主要教学对象，同时兼顾华裔汉语教学需求。该实习基地接纳我院国际中文教育专业的研究生教育见习、实习和相关调研活动，一对一为学生配备实践指导教师。实习生教学实践内容包含孔子学院的常规汉语课程：初、中、高级综合汉语班。此外，实践课程包含定期开展书法班、茶艺班、象棋班等文化教学课程。

### (二) 学位点科研凸显地域文化深入挖掘

通过不断努力学位点科学研究特色进一步得到增强。2023年，本专业学位点获得国家级、省部级项目十余项，其中教育部中外语言

交流合作中心项目 2 项，海南省哲学社会科学规划项目 2 项，海南省高等学校科学研究项目 1 项；发表论文共计 9 篇，其中期刊论文 5 篇，论文集论文 4 篇；出版著作 1 部；获省教育厅一等奖 1 项；以上研究均围绕国际中文教育专业的师资队伍建设、来华留学生跨文化人才培养、海南自贸港国际中文教育、二语习得、汉字教学等选题展开，地域与学科特色明显。

### **（三）学位点服务智库建设与资政研究**

学位点在东南亚国家的中文教育工作处于国内前列，学院从成立伊始就和东南亚国家合作，成立东南亚中文师资教育基地，承担马来西亚、印度尼西亚、泰国等东南亚国家的中文师资培训、教材开发、学术交流等工作。2023 年，本学位点承办了全国首届国际中文教育教学技能大赛（中文联盟、陕西省国际中文教育研究会联合主办）、国际中文教材理论和实践发展研讨会（世界汉语教学学会、陕西省社会科学界联合会指导，陕西省国际中文教育研究会主办，中文联盟支持）。本学位点作为主要协办单位支持了 2023 海南博鳌“全球华语论坛”。

2023 年本学位点获得教育部中外语言交流合作中心中文联盟数字化教育金牌合作机构、国际中文教育专业“语言桥”特色实践基地、中文联盟数字化教学金牌教师等奖励；获得全球华语教研百人会“特别支持单位奖”。

### **（四）学位点矢志不渝传播中华文化**

学位点服务社会职能凸显。学位点积极参与海外本土中文教师培

训和出国志愿者培训工作，派出的孔子学院志愿者教师工作能力受到高度肯定，留学生回国从事中文教学及留琼创业人数不断增加。

### **（五）学位点丰富国际文化交流形式**

2023年，海南师范大学、世纪大学和世纪大学孔子学院共同主办了第三届“中马大学生汉语辩论赛”。本赛事吸引了中国的北京大学、武汉大学、中山大学、北京理工大学、中国人民大学、厦门大学和马来西亚的马来亚大学、博特拉大学、马来西亚国立大学、马来西亚理科大学、马来西亚理工大学等26所中马知名高校参与。同时，比赛受到了中国驻马来西亚大使馆的高度称赞并给予了大力资助。

## **六、存在的问题及改进措施**

### **（一）存在的问题**

2023年，海南师范大学国际中文教育硕士点建设做了大量的工作，取得不少成绩，也存在不少问题。

#### **1. 本专业研究生培养制度还需完善**

本专业硕士点的制度逐步完善，但还需要不断丰富和改进。导师指导细则还需修订。

#### **2. 国际生生源质量尚需提高**

本专业硕士点的国际生生源存在汉语水平参差不齐问题。虽然每年都有高水平的留学生申请本专业硕士学位，但仍有部分国际学生汉语表达能力不足，特别是书面表达能力较差。

#### **3. 国际生的论文写作水平有待加强**

部分国际生由于没有接受过系统的学术写作训练，中文书面表达能力不足，学位论文写作较难完成，存在潜在的辍学风险。

#### **4. 国内生的外语水平有待进一步提高**

本专业的特点是“国际化”，要求国内生具有在国外从事中文推广和文化传播的能力，对外语能力要求较高。目前，部分国内生外语口语交际能力不强，在汉语教师志愿者面试时与考官进行外语交流有困难。

#### **5. 部分学位论文创新度不够，应用性不够强**

在学位论文自查自评和校外专家评估中，发现有部分学位论文创新度不够，应用性较低。

以上问题产生的原因是多方面的。首先，有部分导师对国际中文教育专业硕士培养目标理解不够深入，受到自己学术研究兴趣的影响，在指导学生做学位论文研究和写作时，没有突出本专业的应用性特征；其次，由于部分国际生的生源质量不够高，导致培养起来难度较大；最后，国际中文教育专业发展比较快，需要学位点与时俱进，跟上时代的发展。

### **（二）改进措施**

#### **1. 借鉴名校经验，进一步丰富、完善本学位点的制度建设**

从北京语言大学、北京师范大学、华东师范大学等国际中文教育名校学习本专业硕士研究生培养经验，不断完善我校国际中文教育硕士培养制。

#### **2. 严把国际生硕士招生审核关**

在审查国际生硕士学位申请的工作中严格把关。按照国家国际中文教育政策的改革要求，从扩大规模为主向内涵建设为主进行积极转

变。确保招进来的绝大部分国际学生跟得上、学得好，能达到专业标准，顺利毕业。

### **3. 加强国内生外语交际能力培养**

加强对国内生外语能力的培训和考核，特别是口头交际能力的培养。通过开展“外语角”“外语演讲比赛”等不同形式的活动，让国内生快速提升自己的外语能力。

### **4. 为国际生开设中文学术论文写作培训**

为国际生开设中文学术写作课程，进行汉语学术写作系统培训。

### **5. 加大对国际生论文指导的奖励力度**

国际生论文指导的工作大、难度高。为鼓励导师积极开展国际生指导工作，学位点将加大对国际生论文指导的奖励。